



Inspiration

til samarbejde mellem UU og folkeskolerne
i Langeland, Ærø og Svendborg Kommuner





Indholdsfortegnelse

Forord	side 2
Arbejdsgruppen	side 2
Stikord fra kommissoriet	side 3
Uddannelsesparathed	side 4
Procesplan for UPV på 8. årgang	side 6
Notatpapir	side 7
Aktivitetsplan for 8. kl.	side 8
Uddannelsesparathed i 9. og 10. kl.	side 9
Procesplan for 9. årgang	side 10
Inspirationer til aktiviteter i 9. kl.	side 11
Uddannelse og job	side 12
Forskellen på kollektiv vejledning og U & J	side 13
Inspiration til årsplan for vejledning – 8 kl.	side 14
Inspiration til UU-vejl. – 9. kl.	side 15
Læseplan for uddannelse og job	side 16
Rammesætning for U & J	side 17
Progression i U & J	side 19
U & J Kompetenceområder – 3 faser	side 21
Aftaler og partnerskaber	side 24
Inspiration – uddannelsesmuligheder	side 25

Forord

En arbejdsgruppe har i skoleåret 2014/2015 arbejdet med realiseringen af folkeskolereformen og erhvervsuddannelsesreformen.

Arbejdsgruppen udgav et inspirationshæfte efteråret 2014 til 8. klasserne.

Dette hæfte er nu omskrevet således, at det rummer inspiration til hele overbygningen i forhold til uddannelsesparathedsvurdering og arbejdet med det obligatoriske emne Uddannelse og job i de 3 faser indskoling, mellemtrin og udskoling.

Arbejdsgruppen har vurderet, at den bedste kompetenceudvikling for lærerne på nuværende tidspunkt er møder mellem UU-vejledere og årgangsteam på de enkelte skoler lige før eller efter sommerferien 2015.

UU og skolerne aftaler mødetidspunkt.

Arbejdsgruppen vil i det kommende skoleår bearbejde erfaringerne med uddannelsesparathedsvurderingerne og opfølgende handleplaner i forhold til de ikke uddannelsesparate.

Arbejdsgruppens deltagere:

Anne Marie Nyborg, UU-center Sydfyn

Hanne Skov Christiansen / Anders Stricker, UU-center Sydfyn

Nicoline Misser / Susan Momme, UU-center Sydfyn

Ole Bay, Stokkebækskolen

Birgitte Østergaard, Rantzausminde Skole

Lina Johansen, Tåsingskolen

Signe Broe, Vestermarkskolen

Ole Møller, Issøskolen

Karin Lundgaard, Skårup Skole

Charlotte Løkke, Nymarkskolen

Anne Katrine Duch, Ørkildskolen

Ulrik Lindorf Christensen, Ørstedskolen

Jes Jørgensen, Ærø Kommune

Lone Bjerregård, Langelands Kommune

Annette Danbjørg, Skoleafdelingen i Svendborg Kommune

Stikord fra kommissoriet

Det er arbejdsgruppens opgave at beskrive sammenfald, snitflader og/eller udviklingsmuligheder mellem folkeskolereformen og erhvervsskolereformen, når det gælder

- kollektiv vejledning og det obligatoriske emne uddannelse og job
- ideer til, hvordan der kan arbejdes med de 20 %, som ikke er uddannelsesparate
- kompetenceløft til det enkelte årgangsteam
- forældrenes inddragelse i at hjælpe de unge med E-vejledning
- aktivitetsplan for 8. og 9. skoleår

Arbejdet omfatter endvidere inspirationer til det obligatoriske emne uddannelse og job.

Uddannelsesparathed

Arbejdet med uddannelsesparathedsvurdering i 8. klasse

I 8. klasse skal alle elevers uddannelsesparathed vurderes (forkortes UPV) i forbindelse med den første karaktergivning i 8. klasse. Denne vurdering sker med udgangspunkt i skolens fag herunder undervisningen i uddannelse og job, elevens personlige forudsætninger, det sociale liv i og udenfor skolen samt de løbende elevsamtaler. Formålet er at målrette vejledningsindsatsen til elever med behov for det.

Elevernes uddannelsesparathed vurderes ud fra følgende kriterier, som begge skal indgå i lærerteamets overvejelser:

1) en faglig vurdering af eleven

Når elevens 8. kl. karaktergennemsnit er over 4 er eleven uddannelsesparat. Er karaktergennemsnittet under 4 gives individuel vejledning fra UU med henblik på at blive uddannelsesparat.

Der foretages også en vurdering, hvis skolens leder har vurderet, at de sociale og personlige forudsætninger har ændret sig væsentligt i negativ retning, eller eleven søger en anden type ungdomsuddannelse.

2) en personlig og social vurdering af eleven - i tvivlstilfælde kan UU-vejlederen inddrages

Personlige forudsætninger kan være

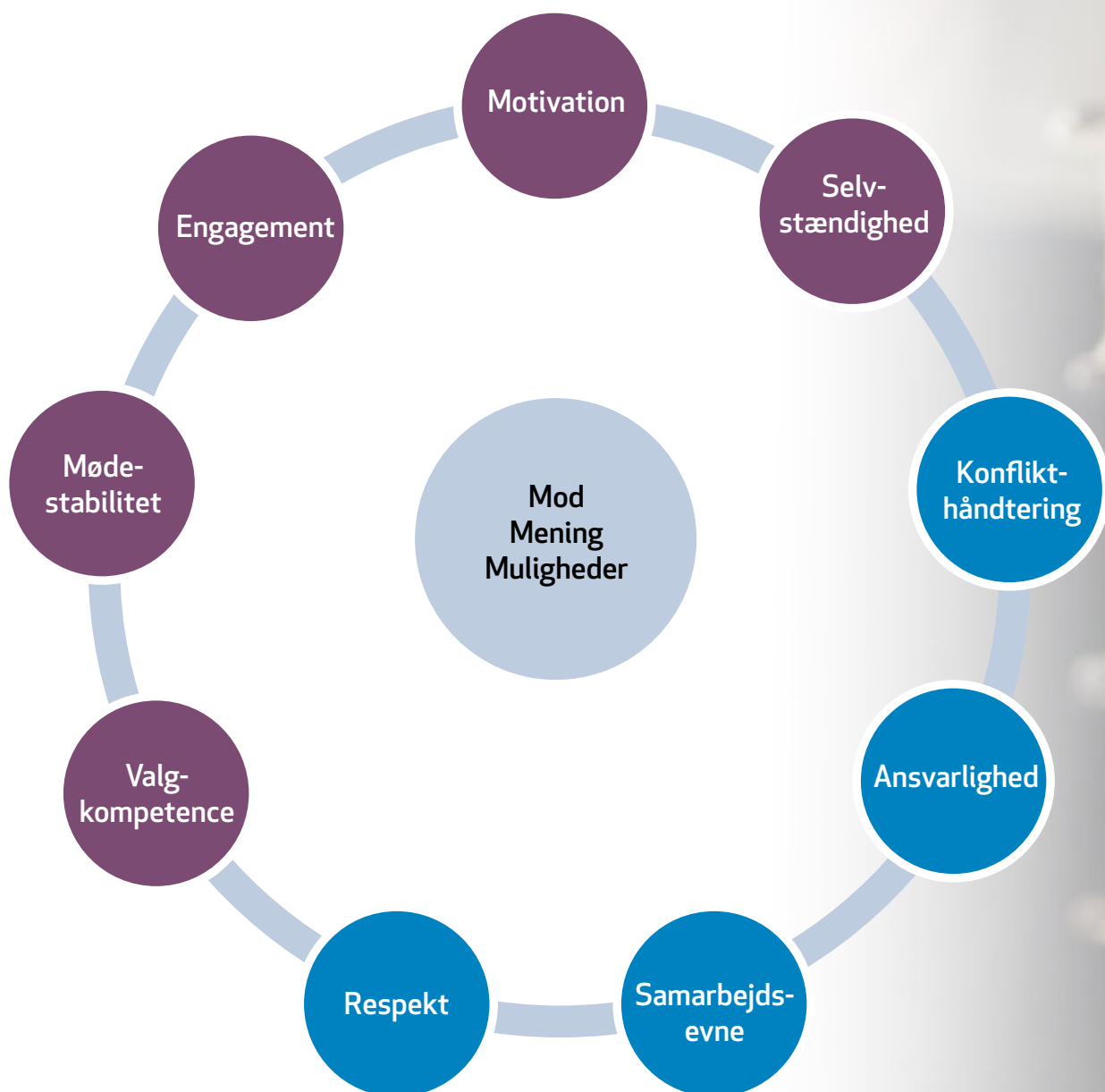
- kender eleven sine evner, styrkesider, svagheder og er realistisk i forhold til sine uddannelsesmuligheder?
- er eleven motiveret, engageret og viser lyst til at lære?
- er eleven stabil i fremmøde, passer sine lektier og afleverer opgaver?
- tager eleven positive initiativer både på egne og andres vegne?
- mestrer eleven sit helbred?

Sociale forudsætninger kan være

- trives eleven i fællesskaber?
- kan eleven samarbejde med andre om opgaver?
- har elever opbakning fra hjemmet i forhold til skolearbejdet?
- overholder eleven aftaler?
- har eleven kompetencer til konflikthåndtering?
- er eleven klar til at omstille sig til nye fællesskaber, lærere, elever og andre måder at blive undervist på?

Når et lærerteam vurderer, at en elev ikke er uddannelsesparat, er det lærerteamets opgave i samarbejde med UU-vejlederen at tilbyde en særlig skolemæssig og vejledningsindsats. Efter et passende tidsrum revurderes alle elevers uddannelsesparathed.

Vurderingsområder



¹ <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=132818>

² Folkeskoleloven § 13, stk. 6: Der gives standpunktskarakterer mindst 2 gange om året på 8. og 9. klassetrin.

³ Karaktergennemsnittet.

Procesplan for UPV på 8. årgang

	Aktiviteter	Form	Ansvarlig	Dato
Step 1	Elevernes og forældrene orienteres mundtligt og skriftligt om UPV'en	Orienteringsmøde og informations-skrivelse	Ledelsen UU-vejleder	Aug.
Step 2	Elevernes uddannelses-ønsker efter folkeskolen afdækkes	I klasserne Spørgeskema Opsamlingsark	UU-vejleder	Sept./Okt.
Step 3	Elevernes aktuelle uddannelsesparathed vurderes og føres ind i oversigtsarket	Møde Arbejdsdokument (cirkel) Oversigtsark (lyskurve) Digitale elevplaner	Lærerteamet Ledelsesrepr.	Nov.
Step 4	Forslag til indsatser overfor elever i gul og rød zone drøftes/koordineres	Møde	Lærerteamet UU-vejleder Ledelsesrepr. Forældrene	Nov.
Step 5	Elever og forældre orienteres om uddannelsesparathed	Skole/hjemkontakt	Lærerteamet UU-vejleder*	Nov.
Step 6	Åben virksomhed	Besøg	Unge Forældre UU-vejleder	Nov.
Step 7	De endelige aftaler med elever/forældre føres over i elevplanerne	Digitale elevplaner	Lærerteamet	Nov.
Step 8	UPV-resultaterne føres ind på Ministeriets hjemmeside (www.optagelse.dk)	Digitale registrering	Kontoret	Senest d.1/12

* UU-vejleder deltager i skole-/hjem samtalerne med de elever, som aktuelt vurderes som ikke uddannelsesparate (gul og rød zone).

Uddannelsesparathed for 8. klasse - lærerens/vejlederens notatpapir til 1. vurdering og 2. vurdering

Navn	Cpr. nr.	Faglige kompetencer	Personlige kompetencer	Sociale kompetencer	Dato	Udd. Ønske	Indsats	Ansvarlig
		> 4 (karaktergns.)	Ansvarlighed Motivation Selvstændighed Mødestabilitet Valgkompetence Helbred Engagement Digitale kompetencer Innovation Kreativitet	Konfliktåndtæring Respekt Samarbejdsevne Opbakning fra hjem Trivsel i fællesskabet Omstillingsparat				

Inspiration til aktivitetsplan for 8. klasse

	August	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Marts	April	Maj	Juni
Klasselærer			Karakter 1. gang					Revurdering af udd. parathed			
Klasselærer og UU-vejl. mødes	Planlægning af året evt. juni el. uge 32	UU-vejl. præsenteres i klassen		Orientering om og vurdering af udd. parathed	Liste over ikke udd. parate til UU 1. dec.			Revurdering af udd. parathed			
Klasselærer og UU-vejl. Forældre og Unge		Forældre-møde. Orientering om uddannelses-parathed.	Folde deles ud. Vejlednings opgaver vises.	Tilbage-melding til forældrene		Plan for ikke UP. Færdig den 15. januar					
Lærer + vejl.				Uddannelse og job	Undervisning i en el. anden form	→	→				
Uddannelses-stederne og virksomhederne				Åbent virksomhed			UU Sydfyn koordinerer besøgsrunden. Uge 8 - 13 Intro til uddannelse	→			
Lærer, forældre, unge og vejl.						De ikke udd. parate møde			De ikke udd. parate møde	3 partssam. el. møde	
Klasselærer og UU-vejl.					Individuelle udviklingsplaner. UU-vejl kan indgå.		Praktik Vejl. lektiehjælp Ungdomsskole				

Arbejdet med Uddannelsesparathedsvurdering i 9. eller 10. kl.

Hvis den unge blev vurderet uddannelsesparat ved uddannelsesparathedsvurderingen i 8. klasse, og der ikke er sket ændringer bliver hun/han anset for at være parat til at tage en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse, medmindre det faglige niveau nu er faldet. Der gennemføres UPV, **hvis eleven var "ikke uddannelsesparat" i 8. kl. eller det faglige niveau er faldet.**

Uddannelsesparathedsvurderingen i 9. klasse bliver foretaget i forhold til den type ungdomsuddannelse, som den unge ønsker at fortsætte på efter skolen.

- Ønsker eleven en erhvervsuddannelse, foretages vurderingen i forhold til erhvervsuddannelserne.
- Ønsker eleven en gymnasial uddannelse, foretages vurderingen i forhold til de gymnasiale uddannelser.
- Har eleven både erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse blandt sine uddannelsesønsker, bliver vurderingen foretaget i forhold til begge disse typer af ungdomsuddannelser.
- For elever, der søger en erhvervsuddannelse, skal eleven have mindst 2,0 i gennemsnit af standpunktskaraktererne i hvert af fagene dansk og matematik, for at opfylde de faglige krav til at være uddannelsesparat.
- For elever, der søger en gymnasial uddannelse, foretages en konkret vurdering af elevens faglige niveau, hvis det er faldet i forhold til niveauet i 8. klasse.

Der foretages endvidere en ny vurdering, hvis skolens leder har vurderet:

- at de sociale og eller de personlige forudsætninger har ændret sig væsentligt i negativ retning

Hvis eleven blev vurderet ikke-uddannelsesparat af UU-vejlederen i 8. klasse, skal UU-vejlederen foretage en ny uddannelsesparathedsvurdering i 9. klasse. Selvom vurderingen var ikke-uddannelsesparat i 8. klasse, kan eleven godt være blevet parat til en ungdomsuddannelse nu, hvis de ovenfor nævnte kriterier er opfyldt.⁴

⁴ <https://www.ug.dk/parat-til-uddannelseforaeldre/uddannelsesparathedsvurdering-i-9-og-10-klasse>)

Procesplan for UPV på 9. årgang

	Aktiviteter	Form	Ansvarlig	Dato
Step 1	Koordinerende opstartsmøde mellem skole og UU om plan for året og opgavefordeling.	Fyraftensmøde	Leder og UU	August
Step 2	Samarbejds møde med klasseteam. Elev gennemgang. Opmærksomhedspunkter. Obligatorisk brobygning afhængig af UPV	Arbejds møde	Klasselærer, leder og UU-vejleder	Juni og august
Step 3	Forældremøde med deltagelse af UU-vejleder. Præsentation af vejledningsaktiviteter og evt. info om uddannelsessystemet.	Undervisning og kollektiv vejledning	Klasselærer UU-vejl. De unge	September
Step 4	UU-vejl. i klassen. Præsentation af vejledningsaktiviteter.	Undervisning og kollektiv vejledning	Klasselærer UU-vejl. De unge	September
Step 5	Uddannelsesparathedsvurdering.	Vurdering	Klasselærer UU-vejl. De unge/ forældrene	Efter første karaktergivning og senest den 1. dec.
Step 6	Endelige uddannelsesplaner skrives og der gennemføres individuelle samtaler med alle elever.	Undervisning og dialog el. vejl. af enkeltelever	Klasselærer UU-vejl. De unge	Okt., nov. og dec.
Step 7	Fyraftensmøde med forældre og unge om optagelse.dk	Info. møde	Alle parter	Januar
Step 8	Samtalerunde med de ikke uddannelsesparate eller de uafklarede.	Samtaler	Klasselærer og UU-vejl.	Januar
Step 9	Optagelse.dk	Indtastning	Den unge og forældrene	Februar Deadline 1. marts
Step 10	Særlige indsatser for de ikke uddannelsesparate.	Forskellige aktiviteter	Klasselærer UU-vejl. Forældre De unge selv	Marts og april
Step 11	Samtaler med unge, der fortryder deres valg.	Samtale og vejledning	UU-vejleder	Marts og april

Inspirationer til aktiviteter i 9. kl.

	Juni og august	September	Okt., nov. og dec.	Januar	Marts og april/maj
UU og årgangsteam	Generel orientering om kollektiv vejledning og uddannelse og job. Forventningsafklaring				
Klasselærer			Karaktergivn.		
Klasselærer og UU	Planlægning af året		UPV Liste med ikke udd. parate inden 1. dec	Arbejde med at blive UP	Revurdering af ikke udd. parate
Klasselærer, UU, forældre og unge		Præsentation af aktiviteter i året på forældremøde			
Lærer og vejl.		Præsentation vejledningsaktiviteter			
Uddannelsessteder				Obl. brobygning	Evt. praktik
Lærere, unge, forældre og vejl.				Fyraftensmøde	
Klasselærer og UU-vejleder				Samtalerunde med ikke udd. parate	
UU-vejleder					Samtalerunde med de unge der skifter valg
Virksomheder Elev Forældre UU-vejleder			Åben virksomhed		

Uddannelse og Job



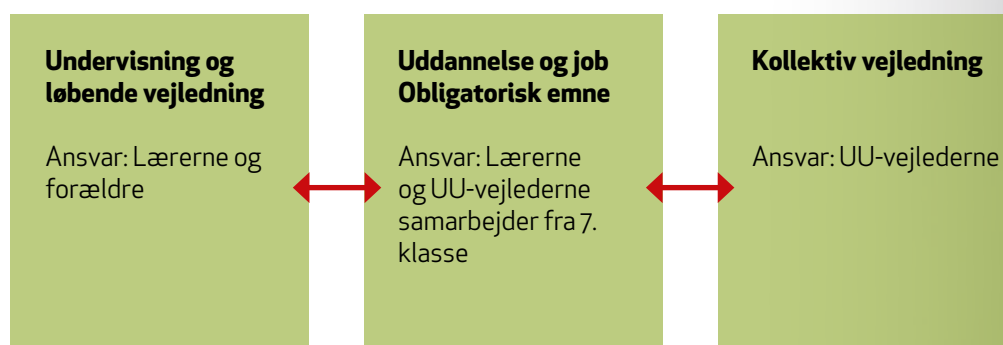
Hvad er forskellen på kollektiv vejledning og Uddannelse og Job?

- **Kollektiv vejledning** forstås som en formidlingsorienteret aktivitet. Målet er at opnå en udviklingsorienteret vejledningsforståelse, der opbygger valg- og handlekompetence.

Ifølge vejledningsloven BEK nr. 840 Stk. 5. I den kollektive vejledning skal indgå:

- 1) Indføring i ungdomsuddannelserne, indhold, struktur og muligheder samt dialog om elevernes forståelse heraf.
 - 2) Vejledning om udfyldelse af uddannelsesplaner, optagelse.dk og processen frem mod tilmelding til ungdomsuddannelse.
 - 3) Introduktion til at arbejde med uddannelsesguiden (ug.dk) og til eVejledningen
 - 4) Orientering om hele uddannelsessystemet, herunder sammenhæng mellem uddannelser og job.
- Den kollektive vejledning skal gives, så det understøtter progression og differentiering i vejledningsprocessen, og understøtter, at eleven reflekterer over egne kompetencer og potentialer samt uddannelses- og erhvervsmuligheder.

- **Uddannelse og job** er et obligatorisk emne fra børneklasse til 9. klasse



⁴ <https://www.ug.dk/parat-til-uddannelseforaeldre/uddannelsesparathedsvurdering-i-9-og-10-klasse>

Inspiration til

Årsplan for vejledning - Uddannelse og job 8. klasse

Aktiviteter	Tidspunkt	Deltagere
Planlægningsmøde med lærere <ul style="list-style-type: none"> • UPV drøftes - ansvarsfordeling • Datoer for aktiviteter fastsættes 	August	UU-vejleder, lærere, leder
Forældremøde <ul style="list-style-type: none"> • Leder orienterer om reformen UPV • UU-vejleder orienterer om kollektiv vejledning, uddannelse og job, introuge m. m. 	Oktober	Forældre, lærere, leder, UU-vejleder
Statusmøde Vurdering af uddannelsesparathed på baggrund af karaktergennemsnit. For ikke uddannelsesparate elever laves indsatsplan	Ultimo oktober	Lærere, leder, UU-vejleder
Skole-hjemsamtaler	November	Lærere, forældre, UU kun ved IUP elever
Individuel vejledning af de ikke uddannelsesparate elever (IUP)	November - marts	IUP elever, lærere, UU-vejleder
Uddannelse og job samt kollektiv vejledning Revurdering af IUP elever – evt. nye	Uge 13	Elever, lærere, UU-vejleder
Introduktionsuge på uddannelsessteder	Uge 16	Elever, lærere
Evaluering af uddannelsesuge	Uge 17	
Individuel vejledning af IUP-elever	Marts - juni	IUP elever, lærere, UU-vejleder

Inspiration til UU-vejledning i 9. klasse

Juni - August		September	Okt. Nov. Dec.
<p><u>Samarbejds</u>møde med klasseteam Elevgennemgang/ opmærksomhedskoder</p> <p><u>Frivillig brobygning</u></p>		<p>Deltage i forældremøde <i>Præsentation af vejledningsaktiviteter.</i> Evt. info om uddannelsessystemet.</p> <p><u>Besøg i klassen</u> <i>Præsentation af vejledningsaktiviteter, herunder vejledningsaktiviteter.</i></p>	<p>Okt. - jan. uddannelsesplan og individuelle samtaler for alle elever.</p> <p>Afvikling af frivillig brobygning og erhvervspraktik.</p> <p>Opfølgende samtale med UU og klasselærere om uddannelsesønsker og parathed.</p> <p>Evt. UU deltagelse ved skole/hjem samtale. "Åbent virksomhed"</p>
Januar	Februar	Marts	April Maj Juni
<ul style="list-style-type: none"> • Fyraftensmøde primo januar – Fokus på forældrenes opgave i forhold til optagelse.dk • 2. runde af individuelle samtaler – de uafklarede eller ikke uddannelsesparate • Åbent hus arrangementer på uddannelsesstederne <p><u>Optagelse.dk – skal være færdig 1. marts</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Endelig uddannelsesplan • Marts/april – arbejde med ikke uddannelsesparate elever • Tale med elever, der fortryder deres uddannelsesvalg 			

Læseplan for emnet uddannelse og job

Udkast 22.05.2014

Emnet uddannelse og job er et obligatorisk emne i Folkeskolen fra børnehaveklassen til 9. klasse.

Undervisningen er opdelt i tre trinforløb: Børnehaveklassen - 3. kl., 4 - 6. kl., og 7 - 9. klasse. I Uddannelse og job skal eleven opnå en høj grad af kendskab til egne interesser, forudsætninger og potentialer, herunder uformelle kompetencer, og samtidig opnå forståelse for, at uddannelse og livslang læring er et middel til at nå fremtidige erhvervs- og beskæftigelsesmål. Derfor må erhvervsaspektet og indblikket i praktiske arbejdsfunktioner have en central placering i undervisningen.

Emnet skal fortolkes bredt og i et helhedsorienteret perspektiv. Tidligere kunne man regne med, at eleverne havde en basis af fortællinger om arbejdslivet med hjemmefra, men ændringer i familiemønstret, uddannelses- og arbejdslivet, nye medievaner mv. har bevirket, at dette ikke mere er givet. Derfor er det vigtigt, at det hele liv med fokus på uddannelse, job og karriere, inddrages i undervisningen og i uddannelses- og erhvervsvejledningen.

Emnet er kendetegnet ved anvendelsen af mange aktiviteter uden for skolen, herunder bl.a. studie- og virksomhedsbesøg, introduktionskurser til ungdomsuddannelserne, praktik i virksomheder, kontakt til ungdomsuddannelser, organisationer, brancher mv. Uddannelse og Job er et af folkeskolens tre obligatoriske emner fra børnehaveklassen til og med 9. klassestrin.

Emnet er ikke tillagt et selvstændigt timetal, men indgår i undervisningen i de obligatoriske fag, herunder i den understøttende og i den fagopdelte undervisning og som en del af den åbne skole, dvs. inden for den obligatoriske undervisnings timetalsramme.

Rammesætning for emnet uddannelse og job

Emnet uddannelse og job er et obligatorisk emne i Folkeskoleen fra børnehaveklasse⁵ til 9. klasse .

I **"Læseplan for emnet uddannelse og job"**⁶ fremgår, at eleverne skal opnå en høj grad af kendskab til egne interesser, forudsætninger og potentialer, herunder uformelle kompetencer, og samtidig opnå forståelse for, at uddannelse og livslang læring er et middel til at nå fremtidige erhvervs- og beskæftigelsesmål. Derfor må erhvervsaspektet og indblikket i praktiske arbejdsfunktioner have en central placering i undervisningen.

Undervisningen tilrettelægges, så den imødekommer målsætningerne **om en længere og mere varieret og anvendelsesorienteret undervisning, bevægelse, åben skole og understøttende undervisning.**

Emnet er kendetegnet ved anvendelsen af **mange aktiviteter uden for skolen**, herunder bl.a. studie- og virksomhedsbesøg, introduktionskurser til ungdomsuddannelserne, praktik i virksomheder, kontakt til ungdomsuddannelser, organisationer, brancher mv.

Det fremgår af både folkeskoleloven⁷ og lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse mv.⁸, at **undervisningen skal tilrettelægges i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning.**

I uddannelse og job skal eleverne især i udskolingen udfordres på deres uddannelsesvalg.

⁵Bekendtgørelse af Lov om Folkeskolen § 7, stk. 1: I undervisningen i grundskolen indgår følgende obligatoriske emner 1) Færdslære 2) sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab 3) uddannelse og job.

⁶http://uvm.dk/~media/UVM/Files/Udd/Vejl/PDF08/laeseplan_og_vejledning.pdf

⁷Bekendtgørelse af Lov om Folkeskolen § 7, stk. 2: Undervisningen i uddannelses og job skal tilrettelægges i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning.

⁸<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=164530>

Fokuseringen af emnet sker bl.a. ved, at **Ungdommens Uddannelsesvejledning i højere grad samarbejder med lærerne i udkolingen, så den almindelige undervisning og længere skoledag kan spille bedre sammen med de forskellige vejledningsaktiviteter**, herunder bl.a. den kollektive vejledning, introduktionskurser til ungdomsuddannelse, brobygning, virksomhedsbesøg mv. Herigennem kan grundlaget for elevernes valgparathed understøttes bedre i den daglige undervisning.

Skolen etablerer i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning et tæt samarbejde med virksomheder, ungdomsuddannelser, arbejdsmarkedets parter m.fl.

Derudover skal eleverne i særlig grad generelt kunne søge og anvende tilgængelige og relevante vejledningsinformationer og - tilbud, herunder it-baserede tilbud.

Læringsrummet for uddannelse og job skal være præget af: aktualitet, relevans og variation.

Elevernes udbytte af undervisningen i uddannelse og job danner endvidere grundlaget for den vejledning, som Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) forestår fra 7. Klasse.

Svendborg Kommune indgår i et samarbejde med det lokale erhvervsliv i projekt "Åben virksomhed", hvor forældre og unge kan besøge op til 3 virksomheder en bestemt dag i november med henblik på at få viden om mange forskellige jobs.

Emnet kan tilrettelægges som tematiserede og tværfaglige forløb.

Som led i at styrke elevernes uddannelsesparathed og kendskab til arbejdsmarkedet kan den længere og varierede skoledag anvendes til at arbejde mere systematisk med læringsmålene.

Trinforløb, kompetenceområder, omsætning til læringsmål.

Progression i uddannelse og job



Forløbet fra børnehaveklassen til 9. klasse er inddelt i trinforløb:

1. trinforløb for børnehaveklasse til 3. klassetrin
2. trinforløb for 4. – 6. klassetrin
3. trinforløb for 7. – 9. klassetrin

og tager afsæt i følgende kompetenceområder:

- Personlige valg
- Fra uddannelse til job
- Arbejdsliv

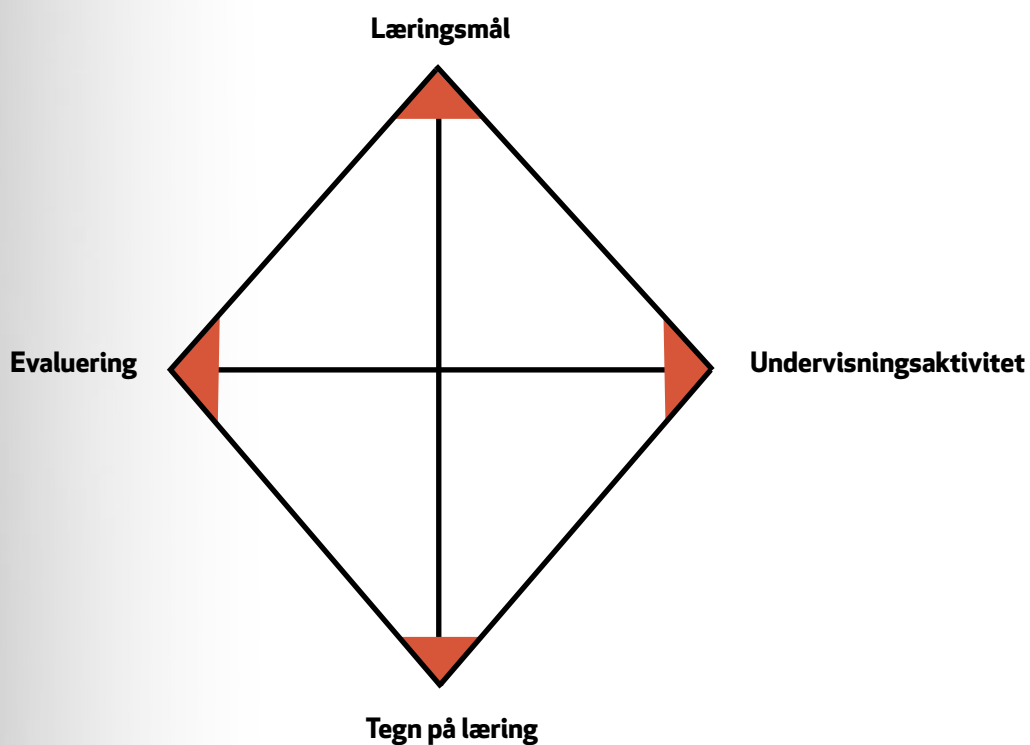
På EMU kan der hentes supplerende inspirationer

Kompetenceområde	3. klasse	8. klasse	9. klasse
Personlige valg	Eleven kan beskrive egne drømme og forventninger	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem personlige mål og uddannelse og job	Eleven kan træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger
Fra uddannelse til job	Eleven kan beskrive forskellige uddannelser og job	Eleven kan beskrive sammenhæng mellem uddannelser og job	Eleven kan vurdere sammenhænge mellem uddannelser og erhvervs- og jobmuligheder
Arbejdsliv	Eleven kan beskrive forskellige typer arbejde og arbejdsformer	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem job, arbejdsliv og fritidsliv	Eleven kan vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejdsliv og karriere

Kilde: <http://www.emu.dk>

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i kompetenceområderne. Læseplanen beskriver undervisningens progression i fagets trinmål og danner grundlag for en helhedsorienteret undervisning.

Det er lærerens opgave at nedbryde – eller omsætte – Fælles Mål til konkrete mål for, hvad eleverne skal kunne ved afslutningen af et undervisningsforløb.



Uddannelse og job

Færdigheds- og vidensmål (efter 3. kl.)

Kompetence-områder	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål		
Personlige valg	Eleven kan beskrive egne drømme og forventninger	1. fase	Mine mål Eleven kan udtrykke egen drømme og forestillinger om voksenliv. Eleverne har viden om voksenliv og voksenroller	Mine muligheder Eleverne kan beskrive forskellige livsformer. Eleven har viden om livsformer	Mine valg Eleven kan træffe enkle beslutninger. Eleven har viden om betydning af at træffe beslutninger.
Fra uddannelse til job	Eleven kan beskrive forskellige uddannelser og job	1. fase	Fra uddannelse til job Eleverne kan beskrive uddannelsesveje for kendte jobs. Eleven har viden om korte og lange uddannelser og jobtyper, som uddannelserne fører til.	Information Eleverne kan indsamle enkle informationer om uddannelse og job i eget nærmiljø. Eleven har viden om informationskilder om uddannelse og job.	Uddannelse- og jobkendskab Eleverne kan beskrive uddannelse og job fra eget nærmiljø. Eleven har viden om uddannelse og job.
Arbejdsliv	Eleven kan beskrive forskellige typer arbejde og arbejdsformer	Fase 1	Arbejdsvilkår Eleven kan skelne mellem typer af arbejde. Eleven har viden om lønnet og ulønnet arbejde.	Arbejdsmarked Eleven kan beskrive arbejdsmarkedet fra eget nærmiljø. Eleven har viden om roller og funktioner på arbejdsmarkedet.	Arbejdsliv Eleven kan beskrive sammenhænge mellem familie-, fritids- og arbejdsliv. Eleven har viden om livs- og arbejdsformer.

Uddannelse og job

Færdigheds- og vidensmål (efter 6. kl.)

Kompetence-områder	Kompetencemål	Fase		Færdigheds- og vidensmål		
				Mine mål	Mine muligheder	Mine valg
Personlige valg	Elev kan beskrive sammenhænge mellem personlige mål og uddannelse og job			Elev kan beskrive sammenhænge mellem egne ønsker, interesser og mål. Elev har viden om egne styrkesider og interesser.	Elev kan beskrive forskellige menneskers karriereforløb. Elev har viden om variation af karriereforløb.	Elev kan vurdere baggrund for valg, elevens træfere. Elev har viden om faktorer, der påvirker deres valg.
		Fase 1				
Fra uddannelse til job	Elev kan beskrive sammenhængen mellem uddannelse og job			Fra uddannelse til job	Information	Uddannelse- og jobkendskab
		Fase 1		Elev kan beskrive sammenhæng mellem skolegang og senere uddannelse og job. Elev har viden om krav i forskellige uddannelser og job.	Elev kan søge generel information om uddannelse og job. Elev har viden om metoder til at søge informationer om uddannelse og job.	Elev kan beskrive uddannelse og job inden for brancheområder. Elev har viden om uddannelse, job og brancher.
Arbejdsliv	Elev kan beskrive sammenhænge mellem job, arbejdsliv og fritidsliv			Arbejdsvilkår	Arbejdsmarked	Arbejdsliv
		Fase 1		Elev kan diskutere arbejdsvilkår og arbejdsforhold før og nu. Elev har viden om regler og vilkår for grupper på arbejdsmarkedet.	Elev kan diskutere betydning af et rummeligt arbejdsmarked. Elev har viden om ligeværd, arbejdsmiljø og arbejdskulturer.	Elev kan diskutere sammenhænge mellem familie-, fritids- og arbejdsliv. Elev har viden om arbejdsliv og deres betydning for mennesker.

Uddannelse og job

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. kl.)

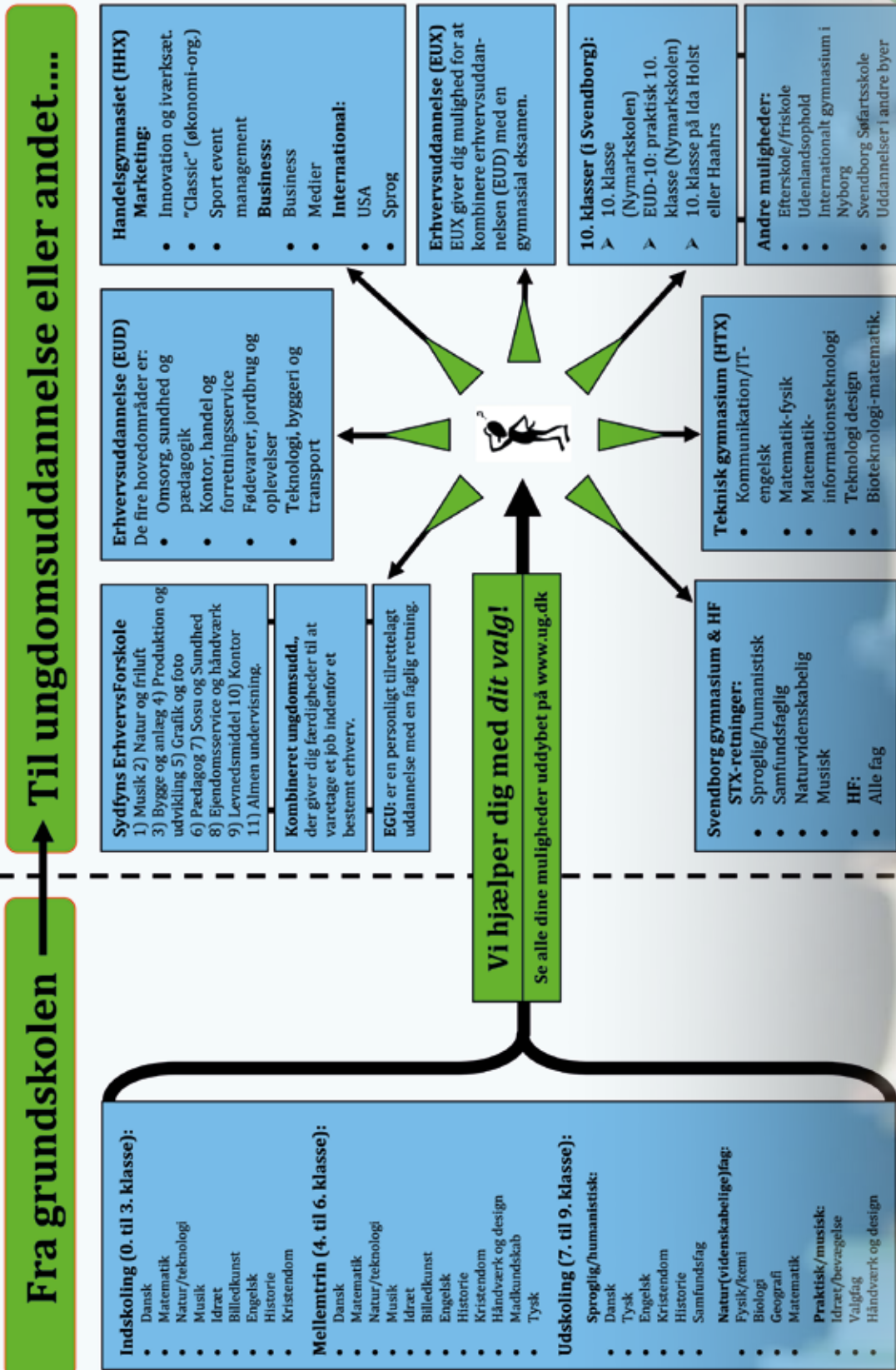
Kompetence-områder	Kompetencemål	Fase	Færdigheds- og vidensmål	
Personlige valg	Eleven kan træffe karrierevalg på baggrund af ønsker og forudsætninger.	Fase 1	Mine mål	Mine valg
			Eleven kan formulere personlige mål for uddannelse, job og karrieremuligheder. Eleven har viden om egne resurser, forudsætninger og karriereønsker.	Eleven kan koble egne mål med uddannelses-, job- og karrieremuligheder. Eleven har viden om sammenhæng mellem karriereveje, personlige værdier, interesser og færdigheder.
Fra uddannelse til job	Eleven kan vurdere sammenhæng mellem uddannelse og erhvervs- og jobmuligheder.	Fase 1	Information	Uddannelse- og jobkendskab
Arbejdsliv	Eleven kan vurdere sammenhængen mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejdsliv og karriere.	Fase 1	Eleven kan redegøre for mulige sammenhænge mellem uddannelse og job. Eleven har viden om Uddannelsesveje og senere jobmuligheder lokalt, nationalt og internationalt.	Eleven kan vurdere information om uddannelse og job. Eleven har viden om kildekritisk informationssøgning om uddannelse og job.
			Arbejdsvilkår	Arbejdsmarked
			Eleven kan vurdere betydningen af vilkår og forandringer på arbejdsmarkedet. Eleven har viden om et foranderligt arbejdsmarked.	Eleven kan vurdere betydningen af livslang læring og innovation i arbejdsliv og karriere. Eleven har viden om livslang læring og innovation i arbejdsliv og karriere.

Aftaler mellem x-skole og Ungdommens
Uddannelsesvejledning om arbejdet med
det obligatoriske emne:

Aftaler mellem skole og erhvervsvirksomhed
(Åben skole):

Aftaler mellem skole og ungdomsuddannelserne:

Dine uddannelsesmuligheder efter grundskolen!



Ungdommens Uddannelsesvejledning
UU-CENTER SYDFYN



**ÆRØ
KOMMUNE**

